

**Приложение к ООП ООО  
МБОУ «Кольчегизская ООШ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»**

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2021</u> <b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР <u>А.Бордукова</u> /Бордукова Е.Н./	<b>Утверждено</b> приказом директора МБОУ «Кольчегизская ООШ» от <u>30.08.21</u> № <u>143</u> <u>Мисакова</u> /Мисакова Н.В./
--	--



**Рабочая программа**  
**по второму иностранному языку (немецкому)**  
для 8-9 класса

**Авторы-составители:**  
*Михайленко Г.И., учитель немецкого языка*

Поселок Кольчегиз, 2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кольчегизская ООШ» (далее ОУ) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

##### *Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Раздел «Знакомство»

Вводный урок. Техника безопасности на уроках немецкого языка. Знакомство. Немецкоязычные страны. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Города немецкоязычных стран. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Анкета специальные вопросы. Модальный глагол *моеген*. Сообщение о себе.

#### Раздел «Мой класс»

Лексика по теме «Мой класс». Настоящее время (3 лицо). Глагол- связка.

Спряжение слабых глаголов в наст. времени. Я и мои друзья. Счёт до 1000. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Анкета. Сообщение по теме.

#### Раздел «Животные»

Глагол *иметь*. Вин. Падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительными.

Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число. Животные в Германии. Животные России Животные.

#### Раздел «Мой день в школе».

Расписание уроков. Время суток. Предлоги времени. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии. Повторение.

5. Раздел «Хобби» . Свободное время. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Что ты любишь делать? Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол *уметь*. Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения" У кого какие хобби? Повторение.

Раздел «Моя семья». Наречия места. Описание семьи Притяжательный падеж имён собственных. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Сообщение "Моя семья". Семья России. Профессии.Профессия моей мечты. Контрольная работа.

#### Раздел «Сколько это стоит?»

Называние цены. Пожелания. Подарки ко дню рождения. Вежливая форма модального глагола *mögen*. Покупки в киоске. Сколько это стоит? Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Повторение. Итоговый тест.

### 9 класс

**Mein Zuhause/ Мой дом** (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно** (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время** (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.

Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

**Partys/Вечеринки (5 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (5 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы (5 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.

Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс 34 часа		
№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Мой класс	5
3	Животные	6
4	Мой день в школе	6
5	Хобби	5
6	Моя семья	5
7	Сколько это стоит?	5
	<b>Итого</b>	34

**9 класс 34 часа**

1	Мой дом.	5
2	Это вкусно.	5
3	Моё свободное время.	5
4	Смотрится отлично.	5
5	Вечеринки.	5
6	Мой город.	5
7	Каникулы.	4
	Итого	34